

ÉTAPE

4

État des lieux et diagnostic du programmiste

Le programmiste dresse son propre état des lieux de la cour et le croise avec ceux des écoliers et du groupe de travail effectués au cours des étapes précédentes.

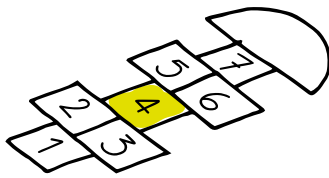
Prenant en compte les contraintes ainsi que les besoins et attentes de chacun, il élabore un préprogramme pour la future cour d'école et le présente au groupe de travail.

Récapitulant les premières orientations, le préprogramme est ainsi discuté et validé par l'ensemble des acteurs.

Objectifs

- Croiser et synthétiser les données récoltées.
- Valider collectivement un préprogramme pour la future cour d'école.





Déroulé de l'étape



ÉTAT DES LIEUX ET DIAGNOSTIC du programmiste

Temps de relevé (accès, matériaux, surfaces, végétaux, gestion de l'eau, réseaux...) et d'analyse du professionnel.

Voir outil 15

Croisement de son état des lieux avec ceux des écoliers et du groupe de travail pour établir le «diagnostic croisé».

Voir outil 16



PRÉSENTATION DU DIAGNOSTIC CROISÉ et du préprogramme au groupe de travail

Réunion du groupe de travail pour prendre connaissance du diagnostic croisé. Proposition d'un préprogramme d'adaptation de la cour qui fait la synthèse de l'ensemble des enjeux, contraintes et besoins exprimés par tous les acteurs. Échanges et discussions.

Voir outil 17



VALIDATION du préprogramme par le groupe de travail

Compte-rendu des échanges établi par le programmiste. Ajustements et validation du préprogramme pour pouvoir entamer la phase suivante.

Outils du CAUE13

15 État des lieux du programmiste

16 Diagnostic croisé

17 Préprogramme

Retrouvez l'ensemble du kit
«Ma future cour d'école» :

